

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма «Август»

АНОО «НЧШ»

«СОГЛАСОВАНО»
на методическом объединении
учителей русского языка и
литературы
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
АНОО «Новая Черноголовская
школа» № 171
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Олимпиадный русский язык»
для обучающихся 6 и 8 классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Н.В. Устинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи изучения учебного предмета «Олимпиадный русский язык»	3
3. Планируемые образовательные результаты	3
3.1. Личностные результаты	3
3.2. Метапредметные результаты	4
3.3. Предметные результаты	4
4. Содержание учебного предмета	5
4.1. Тематическое планирование	5
4.2. Календарный план	6
5. Список литературы и интернет-ресурсы, применяемые при изучении предмета	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углублённому изучению различных разделов русского языка, других дисциплин путём чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение проектированию развивает умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности – необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся.

Результатом реализации программы курса является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель: развитие познавательного и творческого потенциала учащихся, подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку.

Задачи:

создание оптимальных условий для выявления одарённых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития;

формирование интереса к решению лингвистических задач;

расширение лингвистического и культурологического кругозора;

развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения;

развитие стремления к приобретению знаний;

развитие умения свободного использования источников;

тренировка логического мышления;

развитие познавательных способностей;

активизация аналитических навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы курса «Олимпиадный русский язык» ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса конкретизируются с учётом целей и задач обучения (см.: Тематическое и поурочное планирование курса).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работу;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

11) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися основной школы программы по олимпиадному русскому языку:

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс.

Содержание предмета одинаково для учащихся 6 и 8 классов, поскольку восьмиклассники приступают к изучению материала впервые. Глубина и сложность изложения тем и лингвистических задач подбираются учителем в соответствии с возрастом обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие (1 час). Диагностическое тестирование. Ознакомление с программой курса.

Тема 2. Фонетика. Орфоэпия (4 часа). Классификация гласных звуков: ряд, подъём. Классификация согласных звуков по месту и способу образования. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. Фонетические пропорции. Диалектные особенности северных и южных говоров. Решение лингвистических задач.

Тема 3. История письма (4 часа). Русский алфавит и его история. Характеристика кириллического письма. Типы письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Тема 4. Историческая грамматика (7 часов). Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редукция гласных – *ер* и *ерь*. Беглые гласные. Носовые гласные, история буквы *ять*. Строение слога в древнерусском и современном русском

языках. Решение лингвистических задач. Упрощение групп согласных. Этимологический анализ слов. Народная этимология. Деэтимологизация. Исторические изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение.

Тема 5. Языки мира (3 часа). Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая карта мира. Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интерлингвистика. Решение лингвистических задач.

Тема 6. Морфемика. Словообразование (3 часа). Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования. Морфонология. Решение лингвистических задач.

Тема 7. Лексика. Фразеология (4 часа). Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии полисемии.

Тема 8. Морфология (2 часа). Основные грамматические категории в современном русском языке. Решение лингвистических задач.

Тема 9. Синтаксис (3 часа). Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений. Типы неполных предложений. Решение сопоставительных задач: синтаксическая функция слова; неполные предложения.

Тема 10. Чтение и перевод древнерусского текста (3 часа). Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода. Решение лингвистических задач: утрата и появление морфологических категорий в истории русского языка

Резервные уроки (1 час). Уроки, оставленные в качестве резервных, позволяют оптимально планировать учебное время в зависимости от конкретных условий и задач обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ ур о ка	Дата (план)	Дата (факт)	Тема	Уровень подготовки
1	06.09/ 07.09		Диагностическое тестирование	индивидуальный
Фонетика. Орфоэпия (4ч)				
2			Классификация гласных и согласных звуков Транскрипция	Выполнять транскрипцию. Характеризовать гласные по ряду и подъёму, согласные – по способу и месту образования
3			Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты	Владение нормами произношения
4			Фонетические пропорции. Диалектные особенности северных и южных говоров	Называть диалектные особенности северных и южных говоров, находить их в словах
5			Решение лингвистических задач	
История письма (2ч)				
6			Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллического письма. Буквенная цифирь.	Объяснить, как возникла кириллица и как она стала нашей основной азбукой. Отличать по начертанию букв глаголицу от кириллицы.
7			Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь	Уметь читать названия букв кириллицы. Знать о происхождении церковнославянского языка и его роли
Историческая грамматика (7ч)				

8		Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков	Отличать позиционные чередования от исторических. Знать признаки старославянизмов
9		Редуцированные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных	Знать о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в области гласных и согласных звуков. Объяснить написание слов, содержащих беглые гласные
10		Носовые гласные, история буквы <i>ять</i>	Знать историю буквы ё. Уметь читать слова с буквой ё (в старой орфографии) и носовыми гласными
11		Строение слога в древнерусском и современном русском языках	Иметь представление о законе открытого слога
12		Решение лингвистических задач. Упрощение групп согласных	Решать лингвистические задачи
13		Этимологический анализ слов. Народная этимология. Деэтимологизация	Пользоваться этимологическим словарём. Объяснять этимологию слова
14		Исторические изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение	Знать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов. Уметь правильно писать слова с полногласием / неполногласием, уметь исторически проверять такие слова.
Языки мира (3ч)			
15		Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Генеалогическая классификация языков	
16		Лингвистическая карта мира. Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интерлингвистика	
17		Решение лингвистических задач	Решать лингвистические задачи
Морфемика. Словообразование (3ч)			
18		Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования	Уметь соотнести современное значение слова с исходным (мотивировать значение). Отличать исторический состав слова и его современную структуру.
19		Морфонология	Знать суть процессов переразложения и сращения. Умение правильно определять морфемный состав заимствованных слов.
20		Решение лингвистических задач	Правильный разбор по составу слов иноязычного происхождения
Лексика. Фразеология (4ч)			
21		Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика	Уметь пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, знать структуру словарной статьи. Решать задачи
22		Приметы исконно русских и заимствованных слов	Знать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов. Уметь правильно писать слова с полногласием / неполногласием, уметь исторически проверять такие слова..

23			Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения	Уметь пользоваться фразеологическим словарём, знать структуру словарной статьи. Знать источники происхождения русских фразеологизмов. Уметь определять источник происхождения фразеологизмов. Определять тип ФЕ
24			Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии полисемии	Уметь пользоваться толковым словарём, знать структуру словарной статьи
Морфология (2ч)				
25			Основные грамматические категории в современном русском языке	Знать о грамматических категориях современного русского языка, уметь их определять
26			Основные грамматические категории в современном русском языке	Решать задачи
Синтаксис (3ч)				
27			Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы	Иметь представление о структуре предложения. Подбирать синтаксические синонимы
28			Типы односоставных предложений Типы неполных предложений.	Отличать неполные предложения от односоставных
29			Решение сопоставительных задач: синтаксическая функция слова; неполные предложения	Решать задачи
Чтение и перевод древнерусского текста (3ч)				
30			Классификация древнерусских памятников.	Уметь читать названия букв кириллицы. Знать о происхождении церковнославянского языка и его роли
31			Основные памятники древнерусской письменности.	Читать и переводить древнерусский текст небольшого объёма (3-4 предложения)
32			Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода	Знать основные причины чередований звуков и упрощения сочетаний звуков в современном русском языке, некоторые особенности синтаксиса древнерусских текстов. Знать суть процесса «опрошение».
33			Решение лингвистических задач: утрата и появление морфологических категорий в истории русского языка	Уметь соотнести современное значение слова с исходным (мотивировать значение). Отличать исторический состав слова и его современную структуру.
34			Резервный урок	